

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанский лицей»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Черемшанский лицей»
Протокол №1 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черемшанский лицей»
_____ М.А. Мугизов

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Черемшанский лицей» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мугизов Марат Амирович
Адрес организации	423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Шешминская д.2
Телефон	(8843)2-29-92
Адрес электронной почты	cheremschool3@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	
Лицензия	ЛО35-01272-16/00252908 22 ноября 2016
Свидетельство о государственной Аккредитации	A007-01272-16/01141189 15 декабря 2016

МБОУ «Черемшанский лицей» (далее - Лицей) расположен в сельской местности. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развития образовательных услуг; – Регламентации образовательных отношений; – Разработки образовательных программ; – Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
 - МО учителей английского языка;
 - МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии и географии;
 - МО учителей начальных классов;
 - МО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы;
 - МО учителей художественно- технологического и спортивного циклов,
- а так же методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся – Совет Первых и Родительский комитет. По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОСНОО, ОО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ОО и СОО) включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.01.2024 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а с 24.12.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.282100 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры Мисбахова Ф.А. учителя начальных классов Мухаметшина Г.М., Зиннурова Н.С., Сулейманова Р.Т., Иктисамова А.А., Гудадзе Р.Н., Халиуллина А.Р., Гирфанова Г.С., Скворцова Г.В., Каримова Л.М.

организуют процесс физического воспитания и мероприятия, по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья и при наличии справки. Кроме того, учителя и заместитель директора по ВР Шайхутдинова Л.Х. проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям - по графику.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ежедневно до уроков все учащиеся Лицея делают утреннюю зарядку.

МБОУ «Черемшанский лицей» перешла с 1 сентября 2023г. и продолжает работу с новыми ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и среднего общего образования утв. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО)

Учебный план 5—9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО)

Учебный план 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Черемшанский лицей» приступила к реализации ООП НОО и ООО, СОО с учетом поправок в ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы НОО и ООО, СОО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Черемшанский лицей» состоит из заместителя директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Черемшанский лицей» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Количество часов на историю в 5-7 классах увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от 28 января 2025 г.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) Развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

Система воспитательной работы МБОУ «Черемшанский лицей» - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная работа лицея представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А так же в рамках дополнительных(вариативных)модулей:

«Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Музейный уголок природы», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в лицее строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий**. Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Школьный двор — цветущий сад»
- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Окопные свечи » и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).
- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры «КВН» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось с 4 до 12 в год.
- **Тематические недели и декады:** изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены «Неделя школьного питания» с дегустациями
- **Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.** В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**
- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением и приказом по лицее от 16.01.2025 № 14- в МБОУ «Черемшанский лицей» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «**Без срока давности**» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «**Зарница**» (охват — 320 обучающихся);
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «**Уроки мужества**» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «**Слава тебе, защитник!**»;
- Флешмоб «**Письмо солдату**» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «**Окна Победы**» и «**Георгиевская ленточка**».

Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%** (390 человек);
- Охват семей обучающихся — **78%** (более 39 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте лицея и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ «Черемшанский лицей» осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**. Реализация проходила на **базовом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Обобщенные результаты диагностики:

у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;

2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;

- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте лица;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, лагерь с дневным пребыванием;
- По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Лицея и обеспеченностью кадрами для ведения занятий дополнительного образования. В основном кружки имеют физкультурно - спортивное и техническое направление. Это связано с широким использованием оборудования центра «Точка роста». Для учащихся начальной школы организованы кружки по обучению игре в шахматы. Активно занимаются учащиеся в кружке «Робототехника». Много занятий проходит с использованием ноутбуков, с помощью которых учащиеся создают рисунки, мультипликацию. Учащиеся осваивают 3D- принтер, исследуют возможности квадрокоптеров и шлема виртуальной реальности.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает высокий охват учащихся. Особое внимание лицей уделяет посещению занятий учащимися, состоящих на разных видах учета.

Охват дополнительным образованием:

- 2025 год — **95%** (рост на 3% по сравнению с 2024 г.).

Реализуемые направленности

1. Художественная — 1 программы;
2. Физкультурно-спортивная — 2 программы;
3. Социально-гуманитарная — 3 программы;
4. Туристско-краеведческая — 1 программы;
5. Естественно-научная — 3 программы;
6. Техническая — 7 программы.

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 уч. год (2 полугодие) — 40%;
- 2025/26 уч. год (1 полугодие) — 55% (рост 15%).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии

с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

Информационная безопасность и открытость

- **Разработаны и распространены** памятки для родителей и обучающихся:
 - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

Контроль библиотечного фонда

- На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ)**. В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

Мониторинг и выявление «группы риска»

- Организован **ежемесячный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.

- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):

- Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):

- **НОО** – 0 чел.;
- **ООО** – 0 чел.
- **СОО** – 0 чел.

- **Поставлены на внутришкольный учет (ВК)** – 4 чел. (на основании решения Совета профилактики).

- **Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – **0**.
- **Случаев систематической травли** – **0**.

Индивидуальная профилактическая работа

В отношении обучающихся, поставленных на ВК, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения** (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов**: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики**: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

Коллективные формы работы

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителей прокуратуры, ЦРБ на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

Индивидуальные консультации

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе лиц) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

9. Анализ эффективности работы педагогического коллектива

В 2025 году проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики радикализации.

Результаты тестирования и собеседований:

- Доля педагогов, чья квалификация **соответствует поставленным задачам** профилактической работы на конец 2024 года – **52%**.
- **Динамика**: прирост составил **+6%** по сравнению с началом года.
- **Вывод**: отмечается устойчивая положительная динамика роста профессиональной готовности педагогов. Система внутришкольного повышения квалификации (семинары, вебинары, обмен опытом) позволяет ежегодно увеличивать долю компетентных специалистов.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части

мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – **98%**;
- ООО – **95%**;
- СОО – **97%**.

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.
2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (4 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. **Рост профессиональной компетентности педагогических кадров** (+6%).
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство лицея обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **52 человек** (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Емельяновой В.А., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые достижения и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 15 человек по работе со школьным архивом. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (20 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- **Волонтерство:** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Добрый Татарстан», «Добрый Черемшан», «Храбрая коробка» (сбор гуманитарной помощи для больных детей) и «Мы вместе»» (развитие soft-skills и добровольчества).

Школьный театр «Народные традиции» как центр творчества

Театральная студия (руководитель Шарифуллина Р.И.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано **17 человек**, что составляет **10% от общего числа обучающихся**. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки.

Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы лицея в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021–2024годы

	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся На конец учебного года, в том числе:	419	423	410	404	390
	-начальная школа	174	183	159	144	134
	-основная школа	202	209	210	219	198
	-средняя школа	43	31	41	41	58
2	Количество учеников, оставленных На повторное обучение:					
	-начальная школа	0	0	0	0	0
	-основная школа	0	0	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				0	
	-об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	-о среднем общем образовании	0	1	0	0	0
4	Окончили с аттестатом с отличием:					
	-основную школу	6	4	4	4	4
	-среднюю школу	2	7	5	4	6

В Лицее ведется профильное обучение в 10-11-классах. Созданы следующие профили обучения:

- естественно-научный (на профильном уровне изучаются химия, биология);
- технологический (физико-математическая направленность; на профильном уровне изучаются математика, физика);
- информационно-технологический; (на профильном уровне изучаются математика, информатика и ИКТ)
- социально-экономический (на профильном уровне изучается математика, обществознание).
- гуманитарный (на профильном уровне изучаются обществознание, английский язык и литература)

В 2024-25 году в Лицее- 9 обучающихся с ОВЗ (3 ученика обучались по адаптированным образовательным программам (7.2.) 2 ученика 3 класса и 1 ученик 1 класса на домашнем обучении)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«Успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	0/4	С отметка ми «5»	%	кол-во	0	кол-во	%	кол-во	%
2	35	35	100	16	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	17	66	4	15%	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	21	47	3	7%	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	52	<u>52</u>	7	11%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось - 52 % (в прошлом 2023 - 2024 учебном году 54%; уменьшилось и количество обучающихся на «5» - 12% в 2024 - 11% в 2025).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	0/4	С отметка ми «5»	%	кол-во	0	кол-во	%	кол-во	%
5	41	41	100	14	42	1	3%	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	9	35	7	15%	0	0	0	0	0	0
7	45	45	100	14	33	8	17%	0	0	0	0	0	0
8	35	35	100	13	34	5	14%	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	12	38	4	13%	0	0	0	0	0	0
Итого	198	198	100	62	36	25	12%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (2024 уч г - 37%) Процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось: 9% в 2024 уч. году и 12% в 2025 году.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	о/а	С отметка ми «5»	%	кол-во	о	кол-во	%	кол-во	о
10	41	41	100	29	50%	4	10%	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	7	41%	6	35%	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	27	45,5%	10	22,5%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, а процент учащихся, окончивших на «5» снизился.

Результаты ГИА-2025.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. В 2025 году выпускники 11 класса сдавали ГИА на основании приказа Министерства образования и науки РТ от 03.05.2024 г. № под-918/24 «О проведении единого государственного экзамена в РТ в 2024 г. в основной период» и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 31 учеников. Все обучающиеся после прохождения итогового собеседования были допущены к государственной итоговой аттестации.

Статистика среднего балла ОГЭ-2025

- ▶ Русский язык- 4
- ▶ Математика- 4
- ▶ География-4
- ▶ Обществознание-4
- ▶ Биология-4
- ▶ Физика-5
- ▶ Химия-4
- ▶ Родной(татарский) язык- 4,5
- ▶ Информатика - 4

При анализе результатов по двум основным предметам видна тенденция снижения средней оценки.

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	4,15	3,9	4,26	4,56	4
Математика	3,9	3,85	4,05	4,17	4

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году усилить контроль за преподаванием русского языка математики, информатики, географии; систематически вести контроль за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по обязательным предметам; организовать повторение пройденного материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе; продумывать систему работы с учащимися и их родителями; разрабатывать и выстраивать систему по элементного контроля знаний, контроля состояния преподавания предметов, добиваться прохождения внешних экспертиз всеми обучающимися.

Вынести на внутришкольный контроль преподавание обязательных предметов для прохождения ОГЭ (русский язык и математику), предмет ов по выбору (информатику, географию, химию, биологию).

Статистика среднего балла ЕГЭ-2025

В2024/25учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников. В 2024 – 2025 учебном году в 11-х классах обучалось 17 учеников. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, все сдали ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании.

- ▶ Русский язык- 69,29
- ▶ Математика- 71,71
- ▶ Обществознание- 62,85
- ▶ Биология-51
- ▶ Физика-57
- ▶ Химия-61,5
- ▶ Информатика – 80
- ▶ Литература- 73
- ▶ История - 32

Список учащихся МБОУ «Черемшанский лицей», набравших по итогам ЕГЭ-2025

90 и выше баллов: 2 ученика- Каримова Алсу- 91 балл –русский язык, Зиганшина Айзиля-94 балла- русский язык.

80 и выше баллов:

Гайнуллин Гадель -82 балла- математика, Гайнуллин Гадель, Зиганшина Айзиля – по 80 баллов- информатика, Максумова Азалия -83 балла- русский язык;

Из этого можно сделать вывод:

1. Результаты ОГЭ 2025 года свидетельствуют о том, что при 100% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по русскому языку выше муниципальных результатов и Республиканских, а по математике ниже муниципальных и Республиканских значений.
2. Результаты ЕГЭ 2025 года высоких баллов по обязательным предметам и по выборочным предметам меньше чем в **2023-2024 уч. году -11 учеников, в 2024-2025 уч. году -4 ученика**
3. Наблюдается несформированность основных предметных и метапредметных умений у обучающихся, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

Результаты ВПР 2025 года

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республик Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и приказа ООИК от 11.03.2025г № 42 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в МБОУ «Черемшанский лицей» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4х, 5-8х,10х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Вывод: 1. Обучающиеся 4-8, 10х классов по всем предметам показали неплохой результат, оценки по ВПР соответствуют учебным показателям.

2. Наблюдается рост предметной и методической компетентности педагогов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Черемшанский лицей» сложилась система работы с одаренными детьми. В программу развития школы на 2024–2028 годы перед лицеем поставлена задача – участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных и очных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Участие младших школьников в олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром (г.Казань),

	победители	призёры
«Живое слово»	10	17
«Литературный марафон»	1	1
«Математический марафон»	3	7
«Эрудит» по математике	11	16
«Эрудит» по русскому языку	1	7
«Эрудит» по английскому языку	2	
«Эверест» по окружающему миру	1	5

В 2024-2025 учебном году на ШЭ предметных олимпиад приняли участие свыше 100 учеников. Многие из них участвовали и на МЭ олимпиад и добились неплохих результатов: если в 2023-2024 учебном году было 14 победителей и 35 призёров то в 2024-2025 учебном году 25 победителей и 75 призёров.

Классы, где есть победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад расположились следующим образом:

4 класс – 1 победитель, 2 призёра
5 класс- 3 победителя и 4 призёра;
6 класс- 6 призёров
7 класс- 7 победителей и 18 призёров;
8 класс- 4 победителя и 15 призёров;
9 класс- 2 призёра;
10 класс- 6 победителей и 18 призёров
11 класс- 4 победителя и 11 призёров

Призеры республиканского этапа предметных олимпиад в 2024—2025 учебном году

Бочкарёв Максим, ученик 10б класса – призёр республиканской олимпиады по истории;
Ефимов Анатолий, ученик 10б класса– призёр республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», по английскому языку;
ИксановаАмелия, ученица 7а класса- призёр республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», по английскому языку;
ЗамалтдиновАзат, ученик 10а класса –по обществознанию;
Максумова Азалия, ученица 11 б класса- призер ресубликанской олимпиады по защите прав потребителей, по обществознанию,
Манукян Милена – призер по литературе,
Низамутдинова Диляра , ученица 8а класса -победитель международной олимпиады по русскому языку,
Замалтдинова Миляуша, ученица 10а класса -победитель международной олимпиады по русскому языку,
Низамутдинова Диляра , ученица 8а класса -победитель международной олимпиады по русской литературе;
Замалтдинова Миляуша, ученица 10а класса -победитель международной олимпиады по русской литературе.

В течение учебного года наши ученики принимают активное участие на различных конкурсах и конференциях, занимают призовые места.

Республиканский конкурс - Экология: «Чистое наследие» - олимпиада юных экологов призёрами стали: Замалтдинова Ландыш 7а, Садреева А. 9б, Котбиева Иркягуль 7а класс.

Республиканская научно-практическая конференция по английскому языку «Волшебная Канада»:Садреева Айзля, Зиганшина Айзиля- победители в номинации «Кухня Канады».

МуксиновБахтияр, ученик 9 класса- участник регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» разработал и защитил проект : «Проектирование макета ветрогенератора для частного использования»

XII открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ имени С.Ф.Морозова-Салахов Айнур занял 3 место

Газимзянов Нурфат- победитель первого тура Всероссийского конкурса молодых писателей «Илхам».

Никонова Ирина – на Республиканском экологическом конкурсе детского и юношеского творчества «На планете голубой» стала победителем;

Пырклов Илья- на творческом конкурсе , посвященном Дню защитника Отечества “Так держать!” в номинации “Изобразительное искусство”, Название работы “Спасибо за Победу бабушке и деду!” Центр инновационных образовательных технологий “Интеллект”г.Чистополь РТ стал победителем.

Микушова Варвара - Открытый конкурс «Мужество останется в веках»,посвященном 119-летию со дня рождения Героя Советского Союза поэта-патриота Мусы Джалиля и 80 летию Победы в ВОВ 1941-1945 годах, г.Москва, школа №1186 –призёр

«Физико-математический прорыв»

В 2024-2025 учебном году в Республике Татарстан запущен проект «Физико-математический прорыв», где участвует и наш лицей. В лицее открылся математический класс. Основная цель

проекта- заинтересовать школьников математикой и естественными науками. В рамках проекта проводятся различные мероприятия. 27 февраля состоялся семинар для учителей математики, физики, а также фестиваль, который собрал более 450 школьников 5-11 классов со всего юго-востока Татарстана. В фестивале приняли участие учителя математики и учащиеся Черемшанского лицея. В рамках недели предметов естественно- математического цикла были проведены конкурсы стенгазет, мастер-классы, научно-практическая конференция, квесты, где активное участие приняли учащиеся физико-математического класса.

Востребованность выпускников

Все выпускники 2024-2025 уч.года поступили в высшие учебные заведения и колледжи республики. Одна выпускница поступила в Ульяновский мед. университет.(в 2023-2024 уч. году 2 выпускника поступили в вузы Самарской обл, 3 выпускника в вузы Респ Чувашия, 1 выпускник в Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы)

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	58	41	0	16	22	21	1	0	0
2025	31	15	0	16	17	14	2	1	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Черемшанский лицей» № 1 от 25 августа 2025 года. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных, предметных результатов высокая. Высказаны пожелания со стороны родителей и обучающихся о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета №1 от 25.08.2025 года принято решение ввести профильное обучение в Лицее по предложенным направлениям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Всего работников образования (без совместителей и декретников) – **34** (совместителей 3 и декретников 3)

имеют высшее образование – **30** педагогов (88 %); среднее специальное – 4 педагога (11%).

Имеют кв.категории (II-н, М, В. и I) – 26 – 76 %

Педагог-наставник – 1- 2 %

Педагог-методист - 3 -8 %

Высшая кв.кат.- 18 – 53 %

1 кв.кат.- 4 – 12 %

СЗД– 1– 2 %

Неимеют кв.кат. – 7 – 20 %

Категория педагог-наставник – 1

1. Замалтдинова Р.И. – 2024

Категория педагог-методист– 3

1. Зиннурова Н.С. – 2023
2. Гирфанова Г.С.–2023
3. Мухамметшина Г.М. - 2025

Высшая квалификационная категория - 18

1. Закирова А.Г. – 2022
2. Кузьмина В.В. 2023
3. Закирова Г.К.–2023
4. Шарифуллина Р.И. – 2023
5. Галлямова Г.Б. –2023
6. Котбиева М.В. –2023
7. Яруллина А.А. –2024
8. Мисбахова Ф.А. - 2024
9. Скворцова Г.В. – 2024
10. Новичкова Т.Г. - 2024
11. Шайхутдинова Л.Х. - 2024
12. Замалетдинова В.В.–2024
13. Кандрова М.В.– 2024
14. Мугизов М.А.- 2024
15. Сулейманова Р.Т. -2025
16. Баляева Е.Е. - 2025
17. Ермолаев В.В. – 2025
18. Халиуллина А.Р -2025

Первая квалификационная категория - 4

1. Гудадзе Р.Н. - 2022 (начальные классы), 2023 (педагог-психолог)
2. Каримова Л.М.- 2021
3. Закирова Л.Р. – 2022
4. Степанова Ж.А.–2023

Не имеют квалификацион. кат.- 7

1. Степанова Р.А. – учитель русского языка и литературы
2. Шарифуллина Ф.Ф. – учитель математики и информатики
3. Иктисамова А.А. – учитель начальных классов
4. Сулимов Е.А. – зам. директора по информатизации

5. Емельянова В.А – учитель технологии и информатики
6. Рунова В.А. – педагог-организатор, учитель биологии
7. Мотыгуллина Д.М. - учитель татарского языка и литературы

Один педагог имеет ученую степень «Кандидат филологических наук».
Средний возраст педагогов – 47 лет.

Педагоги лицея очень живые, энергичные, ежегодно принимают участие в конкурсах мастерства, одерживают заслуженные победы.

В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2025 стала призёром – Закирова А.Г., учитель английского языка. В номинации «Педагогический дебют» - Шарифуллина Ф.Ф., учитель математики – победителем. Яруллина А.А. стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году курсовую подготовку прошли все заявившиеся педагогические работники.

КУРСЫ повышения квалификации в 2025 году (СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ И НАЗВАНИЕ КУРСОВ)

	Сроки	ФИО учителя	Кол. часов	Название курсов
1	20 января – 1 февраля	Котбиева Милауша Вагизовна	72 ч.	Современные подходы к развитию профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в формировании читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС + Навыки оказания первой помощи
2	03 февраля -14 февраля	Шарифуллина Разиля Ильясовна	72 ч.	Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с ФГОС + Навыки оказания первой помощи

3	04 февраля- 14 февраля	Замалтдинова Розалия Ильтузаровна	56 ч.	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка: подходы, содержание, технологии.
4	10 февраля - 14 февраля	Котбиева Милауша Вагизовна	36 ч.	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированного - уровневого подхода.
5	26 февраля – 12 марта	Степанова Жанна Александровна	72 ч	Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя физики + Навыки оказания первой помощи
6	3 марта – 7 марта	Каримова Лейсан Мингатиновна	36ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
7	11 марта – 30 марта	Каримова Лейсан Мингатиновна	72ч	Методическое сопровождение патриотического воспитания обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО + Навыки оказания первой помощи
8	17 марта- 21 марта	Замалтдинова Розалия Ильтузаровна	36 г.	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
9	17 марта – 29 марта	Гудадзе Римма Николаевна	72ч	Актуальные аспекты развития предметно-методических компетенций учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО + Навыки оказания первой помощи
10	24 марта – 28 марта	Закирова Гулюся Кавсаровна	36 ч.	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированного - уровневого подхода.
11	2 апреля - 17 апреля	Кузьмина Вера Васильевна	72 ч	Применение технологий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в практике учителя биологии, химии, географии с использованием оборудования

				Технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» + Навыки оказания первой помощи
12	2 апреля - 17 апреля	Яруллина Альбина Аликовна	72 ч	Применение технологий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в практике учителя биологии, химии, географии с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» + Навыки оказания первой помощи
13	7 апреля – 11 апреля	Шайхутдинова Лилия Ханафиевна	36 ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике.
14	11 сентября – 25 сентября	Закирова Гулюся Кавсаровна	72 ч.	Вопросы углубленной подготовки к олимпиадам по русскому языку + Навыки оказания первой помощи
15	15 сентября – 19 сентября	Гудадзе Римма Николаевна	36ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
16	22 сентября- 26 сентября	Кузьмина Вера Васильевна	36 ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
17	22 сентября – 26 сентября	Степанова Жанна Александровна	36 ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
18	30 сентября – 9 октября	Шайхутдинова Лилия Ханафиевна	72 ч	Актуальные вопросы достижения планируемых результатов обучающихся на уроках музыки + Навыки оказания первой помощи
19	13 октября – 17 октября	Шарифуллина Разиля Ильясовна	36 г.	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие читательских умений

				школьников на основе дифференцированного - уровневого подхода.
20	10 ноября – 14 ноября	Мугизов Марат Амирович	36 ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.
21	18 ноября – 26 ноября	Мугизов Марат Амирович	72 ч	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков в современной школе + Навыки оказания первой помощи
22	22 сентября- 26 сентября	Яруллина Альбина Аликовна	36 ч	Учитель будущего. Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетенции школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году.

В 2025 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, на педагога –методиста 1 человек.

Выписка из приказа МО и РТ от 26 марта 2025 года № под–513/25

Черемшанский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района РТ.	Ермолаев В.В.	Учитель	Технология	Установить высшую квалификационную категорию по должности – учитель.
		Халиуллина А.Р.	Учитель	Начальные классы	Установить высшую квалификационную категорию по должности – учитель.

Выписка из приказа МО и РТ от 25 декабря 2025 года № под–2164/25

Черемшанский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района РТ.	Баляева Е.Е.	Учитель	История	Установить высшую квалификационную категорию по должности – учитель.
		Сулейманова Р.Т.	Учитель	Начальные классы	Установить высшую квалификационную категорию по должности – учитель.
		Ермолаев В.В.	Учитель	ОБЗР	Установить высшую квалификационную категорию по должности – учитель.
		Мухамметшина Г.М.	Учитель	Начальные классы	Установить квалификационную категорию педагог-методист по должности – учитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиям и действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 11720, и учебников – 7825
- Книгообеспеченность – 100%

Общее количество библиотечного фонда (кроме учебников)	3895
В том числе художественная литература	2953
Из них на русском языке	1404
из них на татарском языке	1549
В том числе справочной литературы	
На русском языке	156
На татарском языке	165
На других языках	42
В том числе отраслевая литература	
На русском языке	263
На татарском языке	316
Учебные пособия на электронных носителях	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Цифровые образовательные ресурсы — 45. Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже расположены 2 спортивных зала. Спортивная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий, имеется УСП (мини-футбол)

В результате самообследования сравнили оснащения Лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Лицею необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете информатики обновить компьютеры.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(35)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328(80%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: —регионального уровня —федерального уровня —международного уровня	человек (процент)	10(2%) 0 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	55(14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: —с высшим образованием —высшим педагогическим образованием	человек	34 30(88%) 30(88%)

—средним профессиональным образованием		4(11%)
—средним профессиональным педагогическим образованием		4(11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22(65%)
—с высшей		18(53%)
—первой		4(12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
—до5лет		4(14%)
—больше 30лет		8(28%)
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
—до30лет		5(15%)
—от55лет		13(38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(88%)
Инфраструктура		
<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	<u>0,43</u>
<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	<u>27</u>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
—рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
—медiateки		да
—средств сканирования и распознавания текста		да
—выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
—системы контроля распечатки материалов		да

<u>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся</u>	Да 389(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	13

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

